

高山中学校 校内研修だより

No. 5 田中先生
12/12(月) 3校時
3-A 社会

「自他のよさを認め、自ら判断し、よりよく生きようとする生徒の育成」
～道徳の時間における話し合い活動のさらなる充実を通して～

大変遅くなりましたが、12/12(月)に行った一人一授業の報告です。参観していただいた先生方ありがとうございました。

本時のねらい

商品の価格の変化と需要量・供給量との関係について考察し、市場経済の仕組みや価格の決定について理解する

授業の展開

時間	学 習 活 動	教師の支援・留意点	評価規準
10	○豆テストを行う (受験対策・1・2年の内容)	・5分後に解答・解説を行い自己採点をさせる。	・1・2年の学習内容を理解している。 (知識・理解)
20	○資料1のA～Fの問いについて考える。 ○グループで意見を交換する。 ○考えを発表させる。	・A～Fのうち時間内に話し合えたもののみ発表させる。 (Dについてはまとめて取り組むので触れないようにする)	・商品の価格と需要量・供給量の関係について考察し、その結果を適切に表現している。 (思考・判断・表現)
	○資料2に価格を折れ線グラフで書き加えさせる。 ○気付いたことを発表させる	・折れ線グラフを書き込むことで、需要・供給と価格の関係について気付かせる。	
10	○ワークシートに取組み、本日の学習のポイントをおさえる。	・作業が終わった生徒には、ワークに取り組みさせる。	・市場経済の仕組みや価格の決定について理解し、その知識を身につけている (知識・理解)
10	○需要量と供給量の増減と価格の変化について説明し、確認する。 ○本日のまとめとして資料1のDの問いにもう一度取り組ませる。	・需要量・供給量と価格の関係を説明する。	



参観者より

よかったところ(達成できたところなど)

本時のねらいに関して

- 需要と供給の関係についてよく考えていたと思う。
- 身近な内容だったので興味を持って取り組めて良かったと思います。
- 自ら考察することで需要と供給の関係がつかみやすかったと思う。

話し合い活動に関して

- いろいろな意見が生徒から出ていた。どうしてなのかな?とよく考えていた。
- 自分たちの生活に関わる内容で話し合いができていたのがよかった。
- 一人で考えてもわからないところを話し合うことで解答がえられてよかった。

その他

- 商品の価値の違い・・・AからFについて正解を知りたいと思いました。

疑問に思ったこと・

改善したい点など



- 自分で積極的に話せない生徒は止まったままだった。
→出歩いて聞きに行ってもよかったのでは?